

ABSTRAK

RUSMIYATI: *Keefektifan Manajemen Perpustakaan Sekolah di Sekolah Dasar Standar Nasional (SDSN) Kabupaten Kulon Progo. Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2012*

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap tingkat keefektifan manajemen perpustakaan sekolah di Sekolah Dasar Standar Nasional (SDSN) Kabupaten Kulon Progo. Keefektifan manajemen perpustakaan sekolah diukur dari komponen: (1) perencanaan perpustakaan; (2) pengorganisasian perpustakaan; (3) pelaksanaan perpustakaan; (4) pengendalian perpustakaan, dan (5) manajemen perpustakaan secara keseluruhan.

Penelitian ini merupakan penelitian evaluasi dengan jenis *discrepancy* dengan metode kuantitatif yang didukung dengan data kualitatif. Subjek penelitian adalah kepala sekolah, guru pustakawan/pustakawan, dan siswa kelas 6. Pengumpulan data melalui observasi, wawancara terhadap kepala sekolah, guru pustakawan/pustakawan, dan angket. Angket diberikan pada siswa kelas 6.

Hasil analisis menunjukkan bahwa: (1) perencanaan perpustakaan berada pada kategori kurang efektif dengan skor rerata 2,25 atau 56,25%; (2) pengorganisasian berada pada kategori kurang efektif dengan skor rerata 2,00 atau 50,00%; (3) pelaksanaan berada pada kategori kurang efektif dengan skor rerata 2,01 atau 50,25%; (4) pengendalian berada pada kategori kurang efektif dengan skor rerata 2,24 atau 56%; dan (5) manajemen perpustakaan secara keseluruhan berada pada kategori kurang efektif dengan skor rerata 2,13 atau 52,75%. Persepsi siswa terhadap perencanaan pada kategori kurang efektif dengan skor 2,07 atau 51,75%. Pengorganisasian pada kategori cukup efektif dengan skor 2,55 atau 63,75%. Pelaksanaan pada kategori kurang efektif dengan skor 2,20 atau 55,00%. Pengendalian pada kategori kurang efektif dengan skor 2,15 atau 53,75%. Manajemen perpustakaan sekolah pada kategori kurang efektif dengan skor 2,24 atau 56%.

Kata Kunci: Keefektifan, manajemen perpustakaan sekolah, Sekolah Dasar Standar Nasional

ABSTRACT

RUSMIYATI:*The Effectiveness of the School Library Management in the National Standard Elementary Schools in KulonProgo Regency.* **Thesis.**
Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2012

This study aims to reveal the effectiveness of the school library management in the national standard elementary schools (NSESs) in KulonProgo Regency. The effectiveness of the school library management is measured in terms of the components of: (1) library planning, (2) library organization, (3) library activity implementation, (4) library control, and (5) library management as a whole.

This was an evaluation study employing the discrepancy evaluation model using the quantitative method supported by qualitative data. The research subjects included principals, teacher librarians/librarians, and Grade 6 students of eight NSESs in KulonProgo Regency. The data were collected through observations, interviews with principals and teacher librarians/librarians, and a questionnaire. The questionnaire was administered to Grade 6 students.

The results of the analysis show that: (1) the library planning is in the ineffective category with a mean of 2.22 or 55%, (2) the library organization is in the ineffective category with a mean of 2.11 or 52.75%, (3) the implementation is in the ineffective category with a mean of 2.09 or 52.25%, (4) the control is in the ineffective category with a mean of 2.22 or 55%, and (5) the library management as a whole is in the ineffective category with a mean of 2.16 or 54%. Students' perception of planning is less effective in the category with a score of 2.07 or 51.75%. Organizing effective is in the fairly effective category with a score of 2.55 or 68.75%. Implementation is in the ineffective category with a score of 2.20 or 55.00%. Control is in the less effective category with a score of 2.15 or 53.75%. Management of the school library is in the less effective category with a score of 2.24 or 56%.

Keywords: *effectiveness, library management, National Standard Elementary School*